



# ¿CÓMO HACER PREVENCIÓN? DE LO AMBIENTAL AL TRABAJO EN LAS AULAS PASANDO POR LAS FAMILIAS

Belén Montesa Lou  
Psicóloga col: G- 4928  
[belenmontesa1976@gmail.com](mailto:belenmontesa1976@gmail.com)  
649527773

# LA PREVENCIÓN ES LA CENICIENTA:

Tipo de programas:

Obsoletos

Hacemos prevención no basada en la evidencia

Cuesta evaluarlos

Es difícil muchas veces que se dé la continuidad en el tiempo y depende de la voluntad política

Partidas presupuestarias inestables

A veces se busca más la publicidad que la eficacia

Suelen ser de muy corta duración

Muchos programas recaen en la responsabilidad de los centros y dependen de sobrecargar a los docentes (controlar y guardar, enseñar y educar)

Las familias, que acuden son las que menos lo necesitan

Programas aislados que no implican a otros agentes externos

A veces falta de formación o reciclaje de los técnicos de prevención

Más información ¿Es menos riesgo?

¿Quién hace los diseños? ¿Habilidades para la vida en cuantas sesiones?

Sensación de ser la gota en su océano

La realidad de ellos/as es tremendamente cambiante y exige una adaptación de métodos y conocimientos constante

# ANTES DE HACER, HAY QUE COMPRENDER: DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA:

Nace un bebe, nace una familia: Infancia, un mundo de fantasía, juegos y confianza en la familia.

La adolescencia supone:

Desprenderse:

Ellos/as y nosotros/as. Son personas en construcción, muy frágiles.

Del cuerpo infantil, que controlaba a un cuerpo sexual.

De los padres ideales que todo lo podían (aún depende económicamente y afectivamente).

Desplazamiento a la omnipotencia adolescente (todo lo sé, todo lo puedo, todo lo quiero).

Gestión de autonomía, diferenciarse y re-identificarse fuera, en los grupos de iguales.

# “SÍNDROME NORMAL DE LA ADOLESCENCIA”

La estabilidad emocional se logra pasando por cierto grado de locura, de desequilibrio.

Un proceso de duelo implica ciertos síntomas:

Aislados, raros, incomprendidos, descoordinados, angustiados, apáticos...

Nos muestran sus conflictos internos en sus comportamientos.

A veces, leemos las conductas como falta de atención y no pensamos que pueden ser reflejo de disfunción (trauma, disociación o hipervigilancia).

La provocación como algo que quiere exhibirnos.

A más fechorías más identidad.

La impulsividad como respuesta al estrés.

Desnutriciones, afecto, límites, responsabilidades.

“QUIEREME CUANDO MENOS LO MEREZCA POR QUE SERÁ CUANDO MAS LO NECESITE” Dr. Jeckyll



# NUESTRA ADOLESCENCIA...LA SUYA...

LOS CONTEXTOS SOCIOCULTURAL E HISTÓRICO SON DIFERENTES



# LA ADOLESCENCIA, ELEMENTOS COMUNES:

Es un proceso de cambio y de desprendimiento, de transición de púber a adulto.

Búsqueda de sí mismo, de la identidad.

El grupo como referencia, elementos comunes entre iguales.

Necesidad de intelectualizar y comprender todo, de fantasear...

Del auto-erotismo al hetero-homo-bi-erotismo.

Reivindicaciones sociales o políticas.

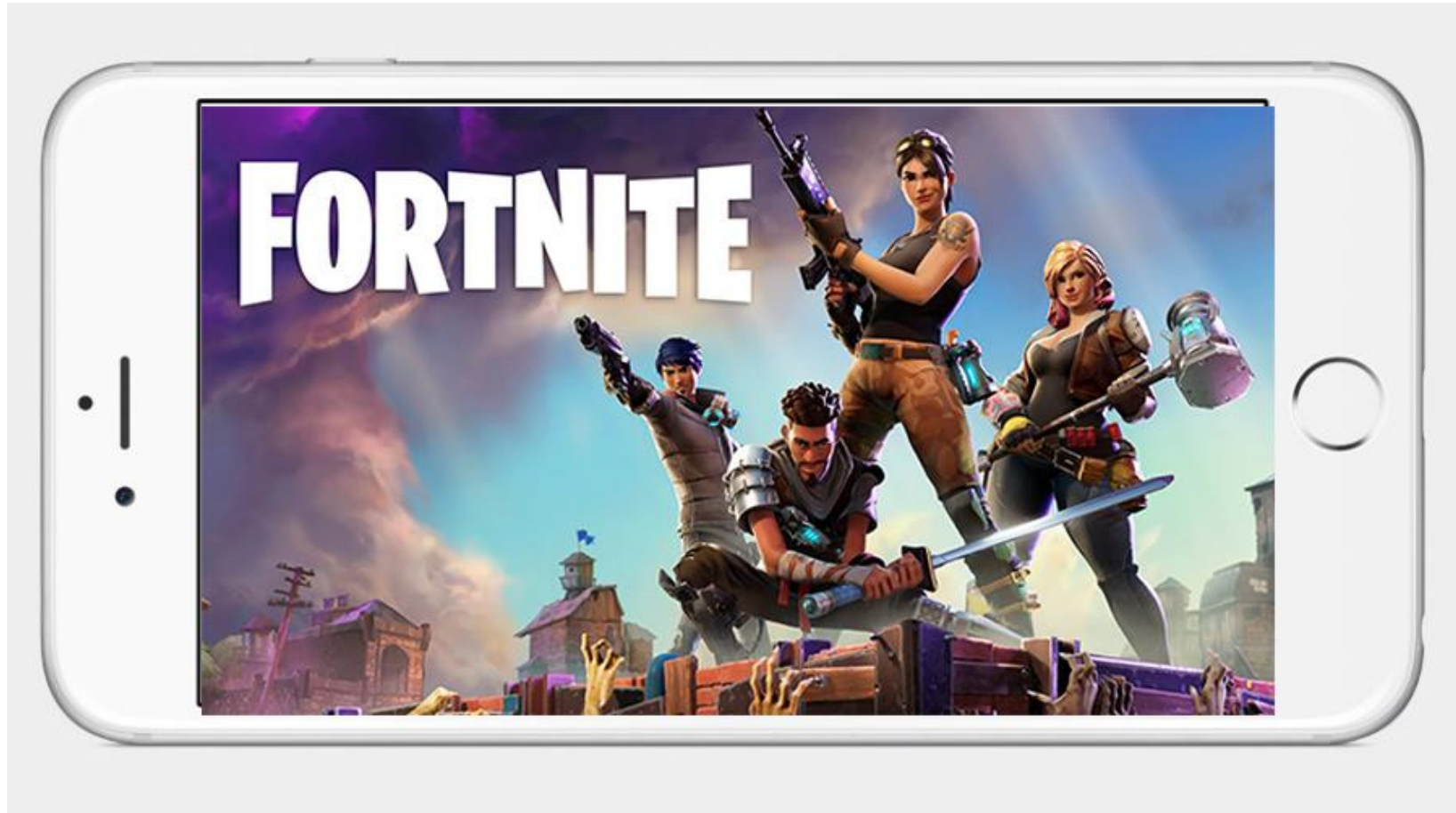
Contradicciones, conductas, humor...



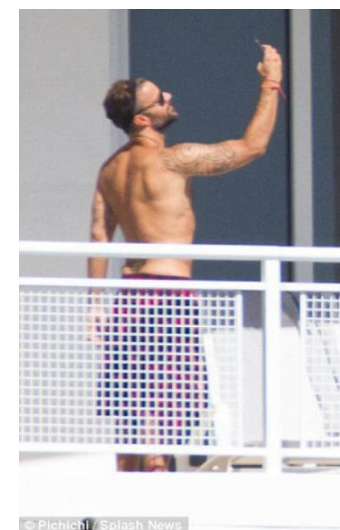
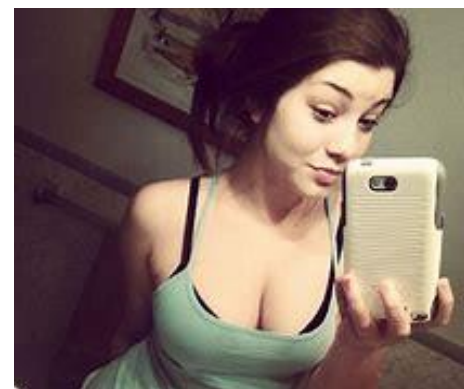
# LAS DIFERENCIAS



PERTENENCIA, OMNIPOTENCIA, VÍNCULOS CON OTROS, A VECES ES LA ÚNICA FORMA DE ESTABLECER COMUNICACIÓN, ANSIOLÍTICO POTENTE.



MIRAR Y SER MIRADO, ALIMENTO DEL NARCISISMO FRÁGIL, BUSCAN UN IDEAL, AHORA SE VALORA MÁS TENER QUE SER.



SON REFERENTES QUE NOS HAN SUSTITUIDO, MANEJAN EL LENGUAJE PROPIO DE ESTA GENERACIÓN, VERBALIZAN, INTERPRETAN, OPINAN....



HA SUSTITUIDO A LAS PLAZAS, SON LOS LUGARES DE ENCUENTRO, PERO ES INTIMIDAD SIN EL RIESGO QUE ELLA SUPONE.





HOMOGENIZACIÓN DE LOS MODELOS DE BELLEZA, EL ENTORNO LO FAVORECE, EL DUELO DEL CUERPO ADOLESCENTE...



EL SISTEMA CONSUMISTA QUE MERCANTILIZA LOS CUERPOS, GENERANDO FRUSTRACIÓN ENTRE EL SUPUESTO IDEAL Y EL REAL





SE HA PERDIDO EL AFECTO Y EL VÍNCULO COMO ELEMENTOS INHERENTES A LA SEXUALIDAD HUMANA, SE ACELERAN LOS PROCESOS Y RITMOS, Y TODO ES CUANTITATIVO



## EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS/AS COMO ÉXITO PARENTAL.



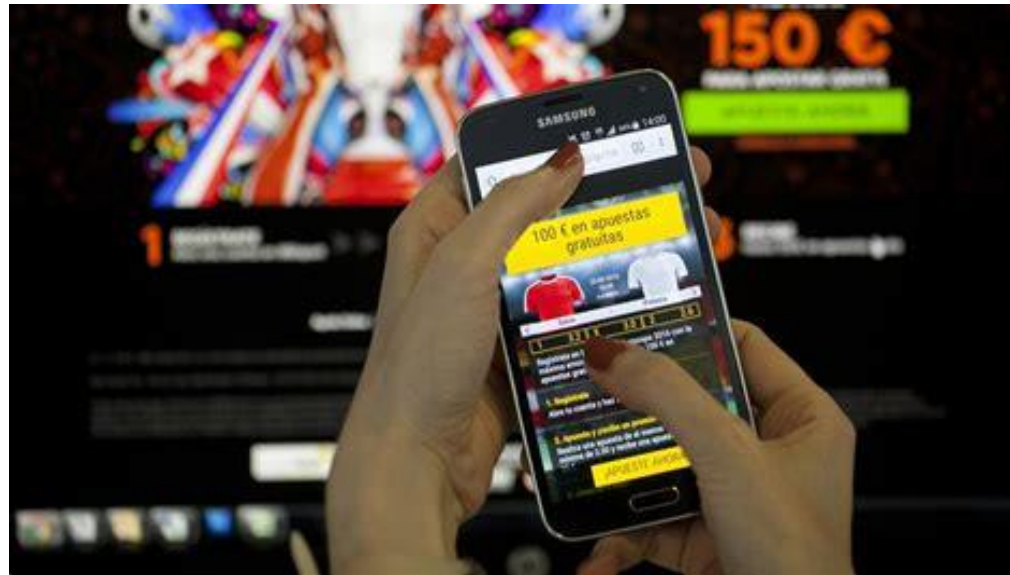
TODOS ACCESIBLES. TODO POSIBLE YA Y AHORA, SIN LÍMITES, NI ESPERAS.



Cuando terminas de ver una serie y ya no sabes qué hacer de tu vida...



VÍA RÁPIDA DE DESCARGA, VÍA RÁPIDA PARA LA OMNIPOTENCIA, NIÑOS YA — YO, PODER FANTASEAR CON TENERLO TODO, EL CONSUMISMO.



VACÍO, DESEO, DESCARGA, INSATISFACCIÓN....





LA COMPULSIÓN, EL VACÍO, EL SÍNTOMA COMO REFLEJO DE UN MALESTAR OCULTO:





VAN AL BOTELLÓN Y ADEMÁS BEBEN..... ¿ES UN PROBLEMA DE SEGURIDAD CIUDADANA?



LOS INTERESES COMERCIALES, EL CANNABIS, EL VAPER.....



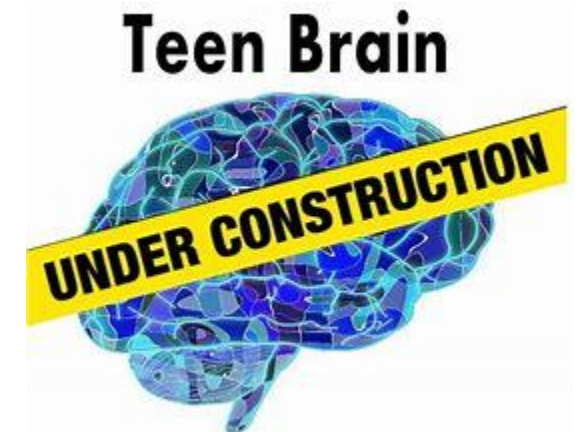
EL VÍNCULO CON LAS SUSTANCIAS, PASAPORTE PARA NO SUFRIR, O PARA INTEGRARSE, BUSCAN EN ELLAS UN MUNDO MÁGICO QUE TRASFORME SU REALIDAD ACTUAL QUE ES ANGUSTIOSA



# NO ES LO MISMO ANTES DE LOS 20 QUE DESPUÉS

Retrasar al máximo la edad de inicio.

- Cerebro en desarrollo, poda y mielinización.
- Neo-cortex inmaduro.
- Más impulsividad, sensibilidad a los efectos positivos euforizantes, más dosis para la sedación.
- Menos sensibles a los efectos negativos.
- Búsqueda de sensaciones, búsqueda de efectos.
- Altas expectativas que les hacen insistir.



# PREVENIR ES:

Dotar a la persona la capacidad de decidir.

Formar personas que no necesiten utilizar sustancias o conductas para:

- Resolver problemas
- Divertirse
- Estimularse
- Evadirse o relajarse

# ¿QUÉ SERÍA PREVENIR?

Es promover lo bueno, no es evitar lo malo.

- Estilo de vida saludable, donde no compense consumir.
- Aprender a auto-regularse y poner límites al propio deseo.

Dar herramientas para gestionar situaciones.

- Capacidad crítica.
- Cuestionamiento.
- Búsqueda de alternativas.
- Resistencia a la presión de grupo.
- Autoestima.





# ¿CÓMO HACER?:

Trabajamos con material propio.

Potenciar la participación, tomar la temperatura del grupo.

Capacidad de adaptación a las expectativas del grupo.

Entorno donde sea fácil pedir ayuda, adultos confiables.

Nada dispara más el aprendizaje que el afecto.

El segundo profesor los compañeros.

Detectar y derivar.

# ¿CÓMO?

Generar un espacio para pensar, opinar y debatir.

Espacio científico, no adoctrinante, ni ideológico.

Fomentar la discusión.

Cómo comprender el sufrimiento inherente a crecer, currarse la vida.

Respetuoso con lo que hace cada uno con su salud, dinero, tiempo libre, forma de relacionarse.....

Comprendemos pero no autorizamos.

Dejarnos matar como adultos por los adolescentes, fomentar la alteridad.

Misión es proteger su futuro.

Las adicciones en vez de mentalizar taponan y la ansiedad se escapa y te hacen medio tonto.

# AMBIENTALMENTE:

Legislación y control.

Programas, universales, selectivos e indicados.

Coordinación con servicios sociales.

Centros de salud, desde antes de nacer (salud mental perinatal).

Cuerpos y fuerzas de seguridad del estado.

Hosteleros/as.

Control de la publicidad.

Programas de fortalecimiento familiar.

Programas de promoción de la salud.

Formación a la comunidad docente. (Master de secundaria)

TRABAJO A LARGO PLAZO, EL RESULTADO SÍ SE  
VE, PERO REQUIERE CONSTANCIA.





MUCHAS GRACIAS

Belén Montesa Lou

Psicóloga col: G- 4928

[belenmontesa1976@gmail.com](mailto:belenmontesa1976@gmail.com)

649527773